



Epemaskoalle

Jaarverslag

2023-2024



Inhoud

Inleiding.....	3
1. Ontwikkelingen vanuit het schooljaarplan.....	4
1.1. Taal / Spelling.....	4
1.2. Professionele cultuur.....	4
1.3. Expliciete directe instructie	4
1.4. Aanbod meerkunners.....	4
1.5. Ondersteuningsstructuur	4
2. Overige ontwikkelingen.....	5
2.1. Visie/missie/kernwaarden.....	5
2.2. Frysk.....	5
2.3. Burgerschap.....	5
2.4. Vervanging en inzet ICT-middelen	5
2.5. Kwaliteitsimpuls.....	6
2.6. Naschoolse activiteiten	6
2.7. De Bieb op school.....	6
2.8. IEP leerlingvolgsysteem	6
2.9. IKA.....	6
2.10. RI&E	7
3. Inzet NPO-middelen	8
4. Resultaten.....	9
4.1. Resultaten doorstroomtoets	9
4.2. Opbrengsten toetsen.....	10

Inleiding

In het schooljaar 2023-2024 zijn er veel ontwikkelingen in gang gezet. Sommige ontwikkelingen waren gepland. Andere zijn in gang gezet omdat het noodzakelijk was of dat we de mogelijkheden ertoe zagen. Daarnaast zijn er altijd ontwikkelingen die vanuit de organisatie worden ingezet. Het vinden van balans tussen datgeen wat we hebben bedacht en de dagelijkse praktijk is een uitdaging.

Om als school tot ontwikkeling te kunnen komen is het belangrijk dat er een stabiele en solide basis ligt in de school. De personele inzet, aansturing en toereikende middelen zijn belangrijk om het onderwijs goed vorm te kunnen geven. In het afgelopen schooljaar was de personele inzet stabiel. Daar waar er vervanging nodig was voor langdurige ziekte was dit snel gerealiseerd. Doordat het team stabiel was kon er optimaal worden gewerkt aan de ontwikkelingen.

Formatie

In het schooljaar 2023-2024 is er gewerkt in 5 groepen vanuit de reguliere bekostiging. Vanaf januari is de kleutergroep vier dagen per week gesplitst. Dit is bekostigd uit de NPO-middelen die nog toereikend waren. Hiermee is er gekozen voor een kwaliteitsimpuls in de onderbouw. We vinden het belangrijk dat er een goede en veilige basis wordt gelegd bij het jonge kind. Door de kleutergroep te splitsen was er veel aandacht en tijd voor het individuele kind in deze groepen. Ook kon er een gedegen aanbod worden gerealiseerd voor de leerlingen van groep 2, met het oog op de overgang naar groep 3.

In het afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst een vakdocent gymnastiek ingezet. Dit met het idee om een kwaliteitsimpuls te geven aan de lessen van het bewegingsonderwijs. Daarmee hebben we ook werkdrukvermindering kunnen bewerkstelligen. Leerkrachten hadden tijdens de gymlessen tijd om te observeren en om administratieve zaken weg te werken.

We hebben in het afgelopen schooljaar twee onderwijsassistenten ingezet. Dit had voor de groepen waarin zij werkzaam waren een grote meerwaarde. Daarbij heeft één van de twee collega's het mini leerlab opgezet voor leerlingen binnen de Epemaskoalle die iets meer aan kunnen. Dit heeft geleid tot een mooi aanbod voor deze leerlingen.

Dit jaar is er ingezet op extra uren directieformatie. Dit is voor een deel door het collectief van KyK bekostigd. Dit heeft ertoe geleid dat er veel taken en ontwikkelingen zijn opgepakt. Dit gaf rust bij het team en in de school.

1. Ontwikkelingen vanuit het schooljaarplan

1.1. Taal / Spelling

Gedurende een langere tijd was er de wens om een andere methode voor spelling aan te schaffen, passen bij onze leerlingenpopulatie. Aangezien spelling vaak gekoppeld wordt aan taal hebben we besloten op zoek te gaan naar een methode die deze twee vakgebieden aanbiedt. Hierbij hebben wij de wensen in kaart gebracht en hebben grondig onderzoek gedaan naar de verschillende methoden. Uiteindelijk hebben we gekozen voor de methode Taal en Spelling actief deze methode sluit aan bij wat wij belangrijk vinden. Volgend schooljaar gaan we deze methode implementeren. Dit doen we grondig middels een implementatietraject dat wordt begeleid vanuit een externe partij.

1.2. Professionele cultuur

Om ontwikkelingen in gang te kunnen zetten en duurzaam te maken is er een team nodig dat op een professionele wijze met elkaar kan samenwerken. Daar hebben we het afgelopen jaar aan gewerkt. We hebben tijdens studiedagen de visie herijkt en dit gaf inzicht in een ieders denken over het onderwijs en de koers van de Epemaskoalle. Ook hebben we meer samen ontwikkelingen opgepakt en is er de mogelijkheid van collegiale consultatie geweest. Hier heeft een deel van het team gebruik van gemaakt. We hebben ervoor gezorgd dat we het goed hebben met elkaar en er is een gesprekkencyclus geïmplementeerd. Hierdoor wordt de professionele dialoog gevoerd en kaders gesteld voor lesobservaties en nagesprekken. Hiermee wordt de professionele houding en de cultuur versterkt en vergoet.

1.3. Expliciete directe instructie

In het vorige schooljaar is er een training gevolgd rondom het expliciete directe instructiemodel. Dit model geeft houvast rondom het geven van een goede instructie. Dit schooljaar hebben we een tweede training gehad en hebben er klassenbezoeken plaatsgevonden vanuit de trainer en internbegeleider/schoolleider. Alle leerkrachten hebben de kennis tot zich genomen en zijn dit gaan toepassen in de lessen. Hiermee is de kwaliteit van de instructies verhoogd en is er een duidelijke structuur zichtbaar in de les. De elementen vanuit EDI komen de komende jaren terug in de lesobservaties en ontwikkelgesprekken met de leerkrachten.

1.4. Aanbod meerkmunnern

Om tegemoet te komen aan de leerlingen die meer aankunnen in de leerstof hebben we een mini leerlab opgezet. Leerlingen die cognitief uitgedaagd moeten worden kunnen worden aangemeld voor het leerlab binnen de organisatie. Aangezien wij hier als school ook zelf een aanbod voor willen opzetten hebben we ervoor gekozen om binnen de school een klein leerlab op te zetten. Dit is opgezet met de begeleiding van een expert op het gebied van hoogbegaafdheid en de intern begeleider. Er is een aanbod ontwikkeld waarbij kleine groepjes leerlingen worden uitgedaagd om andere kennis en vaardigheden in te zetten. Dit aanbod wordt geborgd in een kwaliteitskaart, waardoor er beleid is ontwikkeld m.b.t. het mini leerlab.

1.5. Ondersteuningsstructuur

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed in beeld te hebben en aan te sluiten bij hun ontwikkelbehoefte. Hiervoor is de structuur van ondersteuning op school- klas- en individueel niveau beschreven. Gedurende het schooljaar zijn er vijf perioden waarin er een cyclus wordt gevolgd. Dit vertaalt zich naar het handelen in de groep. Deze structuur is nu vastgelegd en de inhoud om tot afstemming op leerlingniveau te komen staat beschreven. In het schooljaar 2024-2025 wordt er een vervolg gegeven op het gebied van de ondersteuningsstructuur.

2. Overige ontwikkelingen

2.1. Visie/missie/kernwaarden

In het kader van het te ontwikkelen schoolplan hebben we met het team het schoolplan 19-23 deels geëvalueerd. Hieruit zijn conclusies getrokken. De koers die is ingezet in 2029 is niet doorgezet en de manier waarop het onderwijs wordt vormgegeven is anders. Daarom hebben we als team de start gemaakt met het herijken van de missie en visie. Ook hebben we de kernwaarden opnieuw samengesteld. Vanuit hier kunnen we ons onderwijs weer verder gaan inrichten. Door het organiseren van een klankbordavond hebben ouders ook mee kunnen denken over wat zij belangrijk vinden in het onderwijs voor hun kind. Uiteindelijk hebben we de missie en visie herschreven, zodat we er ook uitvoering aan kunnen geven in de praktijk. Ook de kernwaarden zijn omgezet in zichtbaar gedrag. Hiermee hadden we een mooie basis voor ons handelen in de komende jaren. De ontwikkelingen die we in gang willen gaan zetten hebben we beschreven in het schoolplan. Dit geeft houvast aan de schooljaarplannen van de komende jaren.

Inmiddels zijn er fotowanden gecreëerd door de school om de kernwaarden en visie zichtbaar te maken naar een ieder die betrokken is bij onze school. Ook kunnen we tijdens het maken van keuzes terugrijpen naar de missie/visie en kernwaarden.

2.2. Frysk

Vanuit het Taaplan Frysk zijn er twee gesprekken geweest over het aanbod Frysk. Dit heeft geresulteerd in het in kaart brengen en toekennen van een E-profiel aan de Epemaskoalle. Daarbij zijn er stappen uitgezet die ertoe leiden dat de school toegroeit naar een A-profiel.

Het afgelopen schooljaar is er extra aandacht besteed aan het aanbod Frysk door Spoar8 beter in te zetten. Daarnaast hebben wij meegedaan aan de Fryske Wike van KyK, waarbij de nadruk op het Frysk. Ook zijn er verschillende activiteiten georganiseerd buiten de school die het Frysk hebben versterkt. Voorbeelden van activiteiten zijn de voorstelling Gozert, bezoek scheepvaartmuseum. Ook heeft de leesconsulente een ronde groepsbezoeken met Fryske boeken gedaan.

2.3. Burgerschap

Sinds 2023 valt burgerschap onder de basisvaardigheden. Het is belangrijk om onze leerlingen vaardigheden mee te geven om te kunnen participeren in een democratische wereld. Daarom hebben we afgelopen jaar het aanbod in kaart gebracht en onderzocht of het aanbod passend is bij onze leerlingenpopulatie. Vanuit de wereld oriënterende en vakken voor sociaal/emotionele ontwikkeling wordt er al veel aangeboden als het om burgerschap gaat. Daarbij

2.4. Vervanging en inzet ICT-middelen

In het begin van het schooljaar zijn alle devices voor leerlingen binnen de school vervangen. Dit was nodig, omdat de apparaten waren verouderd. Dit zorgde ervoor dat software ter ondersteuning van het leerproces niet meer kon worden gebruikt. Met de investering in nieuwe devices kunnen de leerlingen optimaal profiteren van de software behorende bij de methoden die worden gebruikt. Daarnaast is het nu beter mogelijk om de leerlingen om te leren gaan met het maken van presentaties, uitwerken van teksten en het aanleren van digitale vaardigheden. Ook hebben we ervoor gekozen om via een platform in te loggen. Dit platform zorgt ervoor dat alles rondom het programmeergebruik beheersbaar is en ook optimaal beveiligd is. De leerkrachten en leerlingen hebben uitleg gekregen van de werkwijze en worden stapsgewijs meegenomen in de mogelijkheden, zoals bijvoorbeeld het printen.

2.5. Kwaliteitsimpuls

Binnen KyK worden ontwikkelingen die vanuit teams worden uitgedacht en uitgezet erg belangrijk gevonden. Het afgelopen schooljaar heeft dit geresulteerd in het verdiepen in het werken met robots en programmeren. Vanuit het Technolab zijn er een aantal workshops gegeven waar leerlingen en leerkrachten erg enthousiast over waren. Daarom hebben we een plan geschreven om de leerlijn programmeren binnen de school vorm te geven. Dit heeft geresulteerd in een aanvraag kwaliteitsimpuls bij KyK. Deze aanvraag is toegekend, waardoor we hebben kunnen investeren in materialen om de leerlijn programmeren vorm te geven. Met de aanschaf van deze materialen kunnen we in het schooljaar 2024-2025 de leerlijn in de praktijk gaan vormgeven.

2.6. Naschoolse activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook na schooltijd mee kunnen doen aan activiteiten. Veel van onze leerlingen bezoekt na schooltijd ook een (sport) vereniging. Echter vinden wij het ook goed om activiteiten aan te bieden in het dorp die toegankelijk zijn voor alle leerlingen van de school. Daarom hebben we ervoor gekozen om na schooltijd sportactiviteiten aan te bieden onder leiding van onze vakdocent gym. De eerste keren was dit een groot succes, waardoor we de activiteiten hebben gesplitst in de onder- en bovenbouw. Ook hebben we in samenwerking met het Technolab een aantal naschoolse activiteiten aangeboden. Deze activiteiten waren met name op de bovenbouwgroepen gericht. We hebben twee activiteiten aangeboden, een voetbaltafel maken en elektrisch schakelen. Ook hier was voldoende animo voor. Aangezien we het belangrijk vinden dat alle leerlingen mee kunnen doen is er bewust voor gekozen dit vanuit schoolbudget te bekostigen.

2.7. De Bieb op school

In het schooljaar 2023-2024 is er gestart met de Bieb op school. Tijdens de startvergadering in augustus heeft de opstart met de bibliotheek plaatsgevonden. Ook is er een jaarplan gemaakt met de leesconsulente m.b.t. het activiteitenaanbod. Hierin staat beschreven welke activiteiten er in de groepen plaats gaan vinden en met welk doel. De leesconsulente heeft met name de boekenkringen gepromoot. Het doel hiervan is de leerlingen motiveren en inspireren met nieuwe boeken. Ook is het doel om de leerkrachten op te leiden, zodat zij de activiteiten zelf in de groepen kunnen vormgeven. Ook is het boekenaanbod vanuit de bibliotheek op orde gebracht en is het nu actueel. Hierdoor hebben de leerlingen altijd toegang tot moderne en uitdagende boeken.

2.8. IEP leerlingvolgsysteem

Als school hebben wij ervoor gekozen om van het CITO leerlingvolgsysteem over te stappen naar het IEP leerlingvolgsysteem. Dit systeem brengt de leergroei van de leerlingen goed in beeld en geeft een goede houvast als het gaat om de ontwikkeling richting het niveau aan het einde van groep 8. We hebben als team hier een mooie ontwikkeling in doorgemaakt en geleerd hoe we het systeem met de toetsen moeten inzetten en analyseren. We hebben ervoor gekozen om een deel van de toetsen af te nemen. In de komende jaren maken we een goede toetskalender, zodat zowel de Hoofd-Hart en Handentoetsen worden afgenomen.

2.9. IKA

Sinds twee jaar heeft Kinderwoud kinderopvang een peuteropvang en BSO in de Epemaskoalle. Naast het feit dat dit praktisch handig is voor leerlingen en ouders kan er ook inhoudelijk een voordeel mee worden gedaan. Afgelopen jaar hebben we met elkaar gesproken over gezamenlijke activiteiten en hebben we gekeken waar we elkaar meer kunnen vinden. Dit heeft geresulteerd in het af en toe samen buitenspelen, en activiteiten gezamenlijk uitvoeren. Daarnaast is er altijd een warme overdracht wanneer kinderen vanuit de peuteropvang naar de Epemaskoalle gaan.

2.10. RI&E

Vanuit de risico inventarisatie en evaluatie zijn een aantal punten naar voren gekomen die we hebben opgepakt. Hiermee hebben we de veiligheid binnen de school vergoot. Alle lokalen zijn voorzien van stopcontactbeschermers. Daarnaast hebben we de buitenbergingen opgeruimd, waardoor hier ruimte ontstond om (buiten)materialen vanuit het cv hok in op te slaan. Ook hebben we een deur in de buitenberging operationeel gemaakt, zodat de leerlingen vanaf het plein toegang hebben tot de buiten speelmaterialen. In het kader van de veiligheid hebben we oplaadkasten voor de ChromeBooks aangeschaft. Deze zijn beveiligd, waardoor oververhitting (en daarmee brandgevaar) wordt voorkomen. Tevens hebben we een magneetsluiting laten plaatsen op de deur bij de BSO. Deze deur werd niet juist gebruikt, waardoor deze bij brand niet dicht zou vallen. Met al deze acties zijn alle ruimten weer veiliger geworden.

3. Inzet NPO-middelen

Het afgelopen schooljaar waren er nog NPO-middelen beschikbaar. Hierdoor hebben we als team de keuze gemaakt om de kleutergroep na de kerstvakantie te splitsen. Hierdoor kon de kwaliteit van het kleuteronderwijs worden gewaarborgd. Ook gaf dit veel rust in de groepen, waardoor de leerlingen extra aandacht konden krijgen. Hierdoor hebben de leerlingen van groep 2 een goede voorbereiding op groep 3 kunnen krijgen. Voor het komende schooljaar is er nog een klein bedrag aan NPO-middelen over. Ongeveer €5000,-. Als team bespreken wij hoe we deze middelen goed kunnen inzetten en verantwoorden.

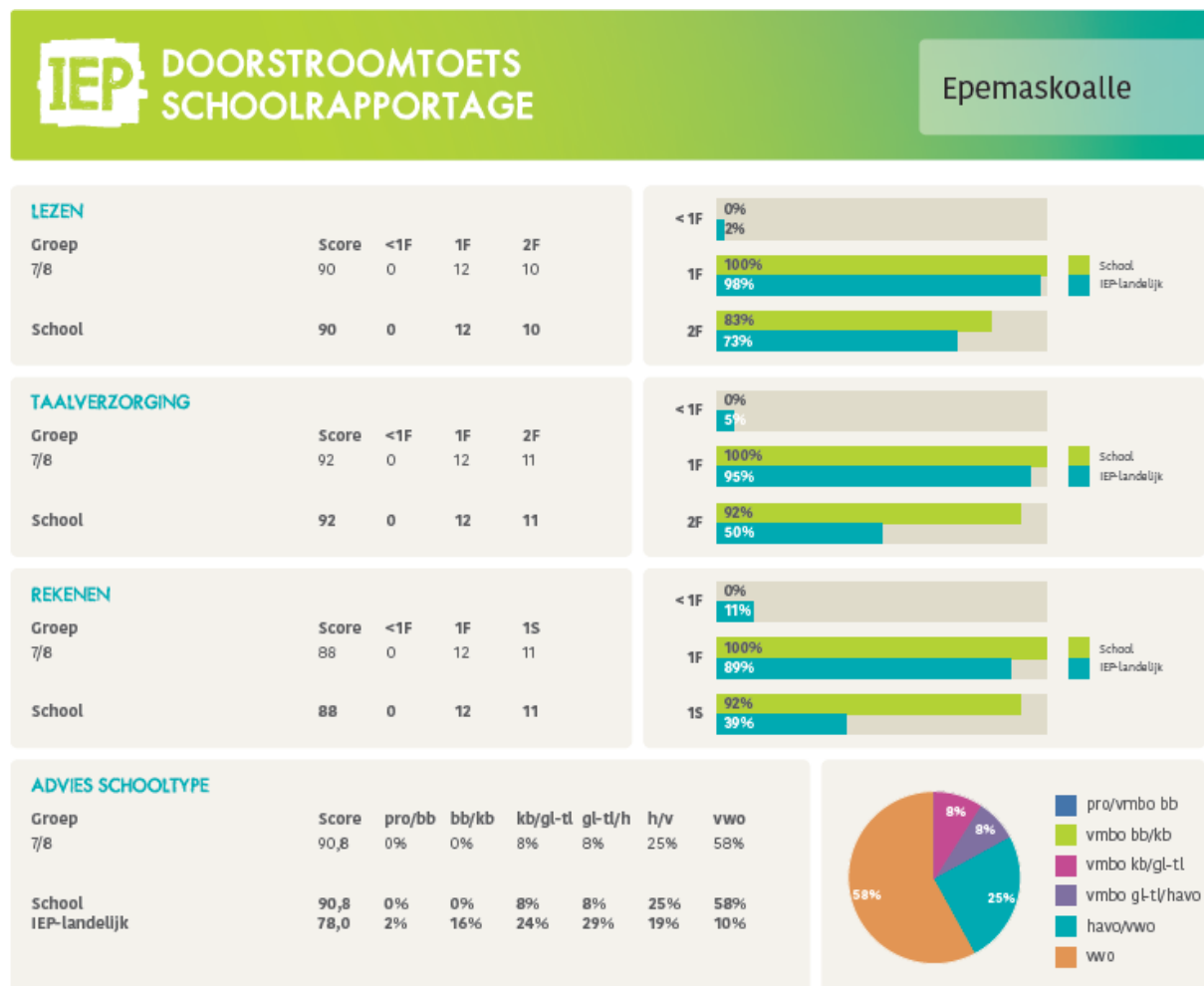
4. Resultaten

4.1. Resultaten doorstroomtoets

Dit jaar is er voor het eerst een doorstroomtoets gemaakt. Deze opzet is nieuw en daarom was het aftasten hoe de toets eruit zou zien. We hebben ervoor gekozen om de IEP doorstroomtoets af te nemen, passend bij het leerlingvolgsysteem van IEP. Er zijn dit jaar 12 leerlingen die de doorstroomtoets hebben gemaakt. De uitkomsten waren zeer positief. Hoger dan verwacht. Met een gemiddelde score van 90,8 hebben de leerlingen het zeer goed gedaan. Op alle vakgebieden hebben we boven het landelijk gemiddelde (passend bij onze schoolweging) gescoord. Dit op zowel 1F als 2F/1S niveau.

De afgelopen jaren vielen de resultaten voor rekenen op de eindtoets regelmatig tegen. Een (te) klein deel van de leerlingen behaalde het 1S niveau op rekenen. Door daar goede interventies op uit te zetten hebben de leerlingen een goed aanbod gekregen, dat heeft geresulteerd in goede resultaten.

Uitkomsten IEP doorstroomtoets:



4.2. Opbrengsten toetsen

Twee keer per jaar nemen wij methode onafhankelijke toetsen af. Dit doen we om te kijken hoe ver de leerlingen staan in hun ontwikkeling en waar zij al vaardig en minder vaardig in zijn. Samen met de observaties in de groep en de analyses van de methode gebonden toetsen kunnen we dan een plan maken om de leerlingen te kunnen bieden wat zij nodig hebben in hun ontwikkeling.

Voor zowel de groepen 7 als 8 wordt door alle leerlingen op alle vakgebieden het 1F niveau behaald. Groep 8 laat op de doorstroomtoets hoge scores zien op de niveaus 2F en 1S.

Binnen de huidige groep 7 is er ook al een groot percentage leerlingen die de 2F en 1S niveaus halen. Voor de huidige groep 6 is het streven om tijdens de eerstvolgende midden toetsen een 100% score te halen op het 1F niveau voor alle vakgebieden. Het vakgebied rekenen is het grootste punt van aandacht.

Groep 6	Op weg naar 1F	1F
Taalverzorging	43%	57%
Rekenen	50%	50%
Lezen	21%	79%

Groep 7	1F	2F/1S
Taalverzorging	100%	43%
Rekenen	100%	57%
Lezen	100%	76%

Groep 8	1F	2F/1S
Taalverzorging	100%	92%
Rekenen	100%	92%
Lezen	100%	83%