



Epemaskoalle

Epemaskoalle

Jaarplan 2025 - 2026

Instemming mr

Datum: 23-6-2025

Voorzitten: Sybren Dijkstra

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	7
Onderwijs	8
[OP0] Basisvaardigheden.....	8
Inzet subsidie basisvaardigheden.....	8
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Rekenen-Wiskunde.....	10
Rekenen: Semsom implementeren.....	10
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
Hoogbegaafdheidsbeleid.....	12
Basisondersteuning / Mini leerlab	12
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
Pedagogisch didactisch handelen	14
Combinatiegroep 2/3	14
Visie op leren.....	16
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
Pedagogisch didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS2] Schoolklimaat	18
Aanbod voor sociaal en emotioneel leren	18
Huisvesting & Facilitair	20
Visieontwikkeling // Nieuwbouw / Verbouw / Uitbreiding / Renovatie	20
Huisvesting IHP 2028-2032.....	20

Inleiding

Inleiding

In het komende schooljaar hebben we weer een aantal ontwikkelingen waar wij als team mee aan de slag willen gaan om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Daarbij is het belangrijk om te kijken naar de context binnen de school. In schooljaar 2025-2026 hebben wij te maken met zwangerschapsvervanging in twee groepen. Hierdoor moeten we prioriteiten stellen m.b.t. de schoolontwikkelingen. De nieuwe collega's hebben goede begeleiding nodig en wij willen dat het primaire proces, het lesgeven doorgaat zoals wij dat met elkaar hebben afgesproken. Hierin moeten de nieuwe collega's worden meegenomen en begeleid. Daarnaast is het belangrijk om de dingen die wij doen ook goed te blijven doen. Verder zien wij dat het leerlingenaantal stabiel blijft. De instroom van onderaf is relatief groot. Daarom is er in het komende schooljaar gekozen voor een groep 3, waar groep 2 bij komt na de kerstvakantie.

We merken dat we steeds meer grip krijgen op ons onderwijs en in staat zijn om dit met elkaar verder vorm te geven. Dit is een mooi proces dat wij met elkaar doorlopen.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de Epemaskoalle,

Albert Paauw
Schoolleider

Onderwijs

We hebben de afgelopen jaren verbeteringen doorgevoerd binnen het Handelingsgericht werken. Hierdoor is er beter zicht gekomen op de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Ook zijn wij ons als team meer verantwoordelijk gaan voelen voor de onderwijskundige ontwikkelingen en de resultaten. Kennis van het referentieniveau i.c.m. het aanbod is daarbij essentieel geweest. We evalueren ons onderwijs en stellen nieuwe doelen voor het komende jaar. Daarbij kunnen wij ook gebruik maken van de inzet van de subsidie basisvaardigheden. Hierdoor is het voor ons mogelijk om het onderwijs op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid nog beter neer te zetten. Hierdoor kunnen onze leerlingen nog beter profiteren.

Vanwege een andere invulling van de ondersteuning op KyKniveau gaan we nog meer inzetten op het aanbod voor leerlingen die meer aankunnen. Deze leerlingen hebben vaak moeite met het leren. Daarom willen wij aan die behoefte tegemoet komen en het aanbod daarvoor verder ontwikkelen.

In de projecten staat beschreven hoe wij verder werken aan de verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs. Door de inzet van de subsidie basisvaardigheden kunnen wij een kwaliteitsslag slaan. Om deze middelen goed in te zetten wordt er in september een gedegen plan geschreven voor de twee jaren waarin de subsidie kan worden ingezet. Hierbij maken we gebruik van de interventiekaart die is opgesteld door het ministerie van onderwijs.

Kwaliteit

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan een verbetering van de kwaliteitszorg binnen de school. de structuren en manieren van werken zijn beter op elkaar afgestemd. Hierdoor hebben we beter zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we tijdig interventies inzetten waar nodig. Ouders zijn hierin voor ons een belangrijke partner. Zij kennen hun kind het beste, Als we kijken naar de resultaten zien we dat we de afgelopen twee jaren op de doorstroomtoets ver boven de signaleringswaarde scoren die bij onze schoolweging hoort. wanneer we naar onze midden en eindtoetsen van IEP kijken zien ook dat er goede resultaten worden behaald. Dit heeft er mee te maken dat we onze leerlingen allemaal meenemen in het basisaanbod en verwachten dat zij eind groep 6 het 1F-niveau hebben gehaald. Dit lukt niet bij iedereen, maar we nemen deze leerlingen wel mee in het basisaanbod en zetten hen niet te vroeg op een eigen leerlijn. Middels extra interventies proberen wij de hiaten te verkleinen en op te lossen. De voorspellende waarde van de methode onafhankelijk toets is goed. Hierdoor hebben wij goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

In het komende schooljaar blijven we werken aan kwaliteitsverbetering en monitoren wij of dat wat wij doen ook daadwerkelijk leidt tot betere resultaten.

Personeel

In het komende schooljaar hebben we te maken met twee vervanging i.v.m. zwangerschap. Ook hebben wij momenteel te maken met langdurige ziekte. Deze collega's worden ook na de zomer vervangen. Het is belangrijk om de nieuwe collega's, vervangers. De personele inzet ziet er volgt jaar als volgt uit:

Groep 1/2 - Marije Akkerman (0.8) en Henriette Zijlstra (0.1) (worden beiden vervangen door Margriet Knol (0.9)

Groep 3 - Marijke Warnaar (0.8) en Henriette Zijlstra (0.2)

Groep 4/5 - Esther van Diggelen (0.6) en Linda de Jong (0.4)

Groep 6 - Ilse Hoekstra (0.8) (wordt vervangen door Bente Gerritsma (0.8)) en Linda de Jong (0.2)

Groep 7/8 - Alwin Bekema (1.0)

Dit maakt in de basisformatie 4,9 FTE aan leerrkachten

Overige personeelsleden:

Vakdocent gym - Ype van der Logt (0.2)

Onderwijsassistent - Marjan eefting (0.6)

Onderwijsassistent - Tineke Bouma (0.4) wordt vervangen door Irma Lok (0.4)

Kwaliteitscoördinator - Ellen Rijpma (0.4)

Schooleider - Albert Paauw (0.4)

De totale formatie maakt 6,9FTE op de Epemaskoalle. Met deze formatieve inzet kunnen wij tegemoet komen aan de ondersteuning die onze leerlingen nodig hebben.

Samenwerking

Volgend schooljaar werken we verder aan de samenwerking met Kinderwoud. Er zijn tweemaandelijks overleggen tussen de schoolleider van de Epemaskoalle en clustermanager van Kinderwoud. Hierin wordt besproken hoe de stand van zaken is en waar de samenwerking kan worden versterkt. Hierin zien we dat er stappen zijn gezet en dat we op inhoud nog meer naar elkaar kunnen toegroeien. Vanwege een tijdelijke personele wisseling binnen de kleutergroep moeten we ook realistisch zijn en geen nieuwe dingen opzetten in het eerste half jaar.

de samenwerking met ouders, medezeggenschapsraad en oudercommissie is van voldoende niveau. Daar besteden we niet specifiek aandacht aan.

Bedrijfsvoering

Leerlingenaantallen

Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar gedaald. Dit heeft invloed gehad op onze formatieve inzet voor schooljaar 2025-2026. In de komende jaren verwachten wij stabiel te kunnen blijven rond de 110 leerlingen. Dit levert wel ieder jaar een uitdaging op m.b.t. de formatieve inzet.

<i>Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2024 / 2025	111
2023 / 2024	118
2022 / 2023	124
2021 / 2022	113

Subsidies

Voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 kan er gebruik worden gemaakt van de subsidie basisvaardigheden. deze subsidie van ongeveer €75.000,- kan worden ingezet voor de basisvaardigheden. Hiervoor wordt een projectplan geschreven, zodat de subsidie wordt verantwoord

Begroting

Binnen KyK werken wij met een bergoting op kalenderjaar.

Borging

Basisondersteuning

De ondersteuningsstructuur en elementen in deze structuur (HGW) worden optimaal ingezet, waardoor er een goed beeld van de leerlingen is en het aanbod daarop kan worden afgestemd. Hierbij weten de leerkrachten welke ondersteuning zij op verschillende ondersteuningsniveaus (preventief) kunnen bieden. Hierbij weten de leerkrachten hoe zij op een juiste wijze vastleggen hoe zij de leerlingen ondersteunen. Hiermee zorgen wij ervoor dat er zicht is op de ontwikkeling van de leerlingen en wordt er naar gehandeld. Daarbij moet het ook duidelijk zijn welke rol de leerkrachten in de ondersteuning hebben en welke rol de intern begeleider neemt in de ondersteuning. M.b.t het analyseren van de resultaten kunnen leerkrachten hun groep en leerlingen goed in kaart brengen middels een diepte analyse en benoemen wat zij nodig hebben om de leerlingen een passend aanbod te bieden. Vervolgens is het belangrijk om daar ook naar te handelen. Daarbij wordt er op een duidelijke en heldere wijze gecommuniceerd naar ouders en externe partijen. Ook wordt er duidelijk vastgelegd hoe de extra ondersteuning eruit ziet in de groep.

november	Kwaliteitskaart basisondersteuning doornemen	Intern begeleider
----------	--	-------------------

Inzet subsidie basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Het aanbieden van goede lessen en het overdragen van kennis op onze leerlingen is een primaire taak van onze school. Daarbij zetten wij in op de basisvaardigheden en zorgen wij ervoor dat onze leerlingen met voldoende kennis naar het voortgezet onderwijs en de wijde wereld ingaan. Voor taal, lezen en rekenen is het basisaanbod op orde. Voor burgerschap en digitale geletterdheid kan dit beter worden weggezet. Om dit goed te kunnen realiseren heeft de school de subsidie basisvaardigheden aangevraagd. Deze subsidie wordt gezien als een impuls om de kwaliteit m.b.t. de basisvaardigheden te verbeteren. Omdat wij op de Epemaskoalle de kwaliteit willen verbeteren op een onderbouwde wijze willen wij met het team graag kijken hoe we deze subsidie goed kunnen inzetten en waar behoefte aan is binnen de school.

Huidige situatie

de uitstroom van onze leerlingen m.b.t de basisvaardigheden is meer dan passend bij de schoolweging die de school heeft. Er wordt een hoog percentage 2F/1S niveau behaald. Dat is mede te danken aan de ontwikkelingen die het team met elkaar heeft doorgemaakt in de afgelopen jaren. (invoering Taal Actief 5 voor taal/spelling en Getal&Ruimte junior voor rekenen). Hierdoor is er meer zicht op de kwaliteit en kan er vroegtijdig worden gesignaleerd en bijgestuurd waar nodig. Hierdoor hebben de leerlingen voldoende basiskennis om mee te doen in de huidige maatschappij. Op het gebied van burgerschap zijn stappen gezet in de afgelopen jaren. Dit moet nog wel beter worden geborgd. Ook voor digitale geletterdheid zijn er ontwikkelingen in gang gezet. Echter vraagt dit kennis, kunde en tijd. Er is bijvoorbeeld een kwaliteitsimpuls binnen KyK aangevraagd om materialen aan te schaffen. Er zijn materialen om in te zetten, evenals ChromeBooks voor de leerlingen van groep 5 t/m 8. Ook wordt er gebruik gemaakt van het Technolab in Sneek. Daar komen onze leerlingen in aanraking met programmeren e.d.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen op een zo goed mogelijke manier voorbereiden op de huidige en toekomstige maatschappij. Hierbij vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen de kennis en vaardigheden ontwikkelen actief mee te kunnen doen in die maatschappij. Daarvoor hebben zij kennis van digitale middelen nodig en moeten zij de vaardigheden ontwikkelen om die middelen goed in te kunnen zetten. Ook hebben zij kennis nodig van bijvoorbeeld AI. Dit zijn toekomstige technieken die niet meer weg te denken zijn uit de maatschappij. Ook op het gebied van burgerschap willen wij dat onze leerlingen actief participeren in de maatschappij en hiervan kennis hebben. Daarom willen wij ons aanbod nog beter afstemmen op onze leerlingenpopulatie en de nieuwe kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid verweven in ons onderwijs.

Doelen voor dit jaar

- Huidige aanbod op het gebied van digitale geletterdheid in kaart brengen.
- Kerndoelen digitale geletterdheid uitzoeken en aanbod ontwikkelen aansluitend bij het huidige aanbod.
- Afstemming met de adviseur ICT binnen KyK en eventueel andere besturen.

Het plan van aanpak dat wordt geschreven dient als uitvoeringsplan en monitoring/verantwoording van de subsidie. In september wordt dit verder uitgewerkt in Schoolmonitor, zodat er concrete doelen worden gesteld.

Meetbare resultaten

- Plan van aanpak basisvaardigheden
- Kwaliteitskaart met daarin beschreven het aanbod digitale geletterdheid op de Epemaskoalle
- Kwaliteitskaart met daarin beschreven het burgerschapsaanbod en populatie specifieke aanbod voor de Epemaskoalle.

Uren

Er moet worden gekeken wat er nodig is om een goede uitvoering aan dit project te kunnen geven.

Budget

Het budget van de subsidie ligt rond de 75.000,-

Tijdsplanning

aug - okt	Plan van aanpak subsidie basisvaardigheden schrijven	Schoolleider
okt - jul	Uitvoering plan van aanpak de concrete doelen worden verder uitgewerkt en in de praktijk uitgevoerd	Team

Wijze van borging

Vanuit het plan worden acties uitgezet, vanuit daar moeten er ontwikkelingen en uitwerkingen worden geborgd.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Afhankelijk van de ontwikkeling die heeft plaatsgevonden	Schoolleider
----------	-----------	--	--------------

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Rekenen-Wiskunde | Epemaskoalle

Rekenen: Semsom implementeren

Aanleiding voor dit project

Sinds een aantal jaren werken wij op de Epemaskoalle met de methode Getal & Ruimte junior. De ervaring leert dat deze methode weinig ruimte biedt voor het handelend rekenen. Doordat de methode snel overgaat naar het formeel rekenen wordt de begripsvorming niet optimaal gestimuleerd en merken wij dat de leerlingen in vooral groep 3 en 4 moeite hebben met uitleggen wat zij doen en hoe zij tot een antwoord komen. Ook kunnen zij moeilijker de vertaalslag maken naar het handelen in het dagelijks leven. De conclusie die we trekken is dat de huidige methode te weinig mogelijkheden biedt voor de begripsvorming. Aangezien wij weten hoe belangrijk de begripsvorming is bij jonge kinderen willen wij een methode gaan inzetten die daarop aansluit, zodat er een gedegen basis ligt die vanuit een goed onderbouwde theorie (ERWD protocol) wordt vormgegeven.

Huidige situatie

In de huidige groep 3/4 wordt met de methode Getal & Ruimte junior gewerkt. De methode wordt gevolgd en de toetsen van de methode worden bij de leerlingen afgenomen. Het aanbod vanuit de methode geeft duidelijk de leerlijnen weer, waarmee wij ons aanbod vormgeven. Echter merken wij hierin dat de begripsvorming en het handelend rekenen minimaal aan bod komt en de vertaalslag naar het formeel rekenen snel wordt gezet. Hierdoor leren de kinderen wel de strategieën, maar beperkt het zich tot het formeel rekenen. Doordat de begripsvorming minimaal is zien we in een latere fase dat de kinderen moeite krijgen met rekenen, bijvoorbeeld de bij de tafels.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie sluiten wij met ons rekenonderwijs aan bij de ontwikkelingsfase waarin de leerlingen van groep 3 zitten. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de leerlingen handelend leren rekenen en de vervolgfases vanuit het handelingsmodel aan de orde komen, voordat we het formeel rekenen aanleren. Hierbij willen wij het begrip verder ontwikkelen en dat onze leerlingen niet alleen de kennis tot zich nemen, maar deze middels begripsvorming ook kunnen toepassen in realistische situaties die zij in het dagelijks leven kunnen tegenkomen. Hierbij is het belangrijk dat we naar de ontwikkeling van het jonge kind kijken en het aanbod voor groep 1 t/m 4 vormgeven vanuit de resultaten die tijdens dit pilotjaar worden opgedaan.

Doelen voor dit jaar

- Semsom implementeren in groep 3
- Ervaringen en resultaten monitoren
- Meer begripsvorming bij de leerlingen ontwikkelingen op het gebied van de rekendoelen in groep 3

Meetbare resultaten

- De leerlingen hebben meer begripsvorming en kunnen beter uitleggen hoe zij tot een oplossing zijn gekomen.
- Groep 2 leerlingen worden meegenomen in de activiteiten die horen bij de methode SemSom.
- De materialen van Semsom zijn besteld

Tijdsplanning

aug - jul	Implementatie SemSom	Combinatiegroep 2/3
-----------	----------------------	---------------------

Wijze van borging

Opnemen in de kwaliteitskaart rekenen

Basisondersteuning / Mini leerlab

Aanleiding voor dit project

De Epemaskoalle kent een relatief lage schoolweging en een klein spreidingscijfer. Dat betekent dat we een populatie leerlingen hebben die makkelijk zouden moeten kunnen leren. De uitstroompercentages vanuit het onderwijsresultatenmodel op 2F en 1S liggen rond de 55%. Vanuit deze gegevens en de ervaringen in de praktijk merken wij dat er leerlingen zijn die meer uitdaging nodig hebben op cognitief vlak. Om een goed aanbod te kunnen bieden is het belangrijk hier een visie/beleid op te ontwikkelen en ervoor te zorgen dat duidelijk is wat er op schoolniveau, in de basisondersteuning kan worden geboden om deze doelgroep te bedienen. Dit project moet ervoor zorgen dat we het bestaande aanbod verder uitbreiden en nog beter kunnen voldoen aan de ondersteuningsniveau 1 en 2 voor de leerlingen die meer aan kunnen. Daarnaast wordt het leerlab

Huidige situatie

De leerlingenpopulatie is in kaart gebracht. Hierdoor weten we welke leerlingen meer uitdaging nodig hebben. Voorheen was er vanuit organisatie (KyK) een leerlab waar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben voor aangemeld konden worden. Hiervoor is een aanmeldprocedure ingericht. Hierdoor kunnen niet alle leerlingen die daar behoefte aan hebben ook daadwerkelijk gebruik van maken. Er is een groep leerlingen die naast het reguliere programma best wat uitdaging kan gebruiken. Vanuit de basisondersteuning moet de school hier ook een aanbod voor bieden. Er zijn veel materialen op school aanwezig en er wordt in iedere groep ook het nodige ingezet. Dit is meestal een aanbod dat de leerkracht zelf heeft bedacht en/of ontwikkeld. Ook de inzet van digitale middelen is helpend, maar is nog leerkrachtafhankelijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie kunnen we vanuit de basisondersteuning de leerlingen die het nodig hebben voldoende uitdaging bieden. Daarbij hebben we een beredeneerd aanbod voor deze groep leerlingen. Hierdoor kan er doelgericht worden gewerkt aan de ontwikkelingen van de leerlingen. In een kwaliteitskaart staat beschreven hoe wij werken met leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast zijn er voldoende materialen om de leerlingen uit te dagen en een passend aanbod te bieden. Hierbij is het belangrijk dat metacognitie hierin wordt meegenomen en de leerlingen ook leren op een andere manier. Met name de leerlingen die makkelijk leren moeten ook regelmatig vastlopen, zodat zij verder komen in hun denken.

In de gewenste situatie worden de leerlingen begeleid bij het leren leren en krijgen zij gerichte specifieke opdrachten. Deze opdrachten hebben een kader en de verwachtingen zijn duidelijk. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van deze leerlingen. De opdrachten die zij krijgen kunnen zij gedurende de week uitwerken in de groep, bijvoorbeeld wanneer er keuzetijd is op de weektaak o.i.d.

Doelen voor dit jaar

- Uitbereiding van het aantal leerlingen die naar het mini leerlab kunnen gaan.
- Aanbod verder vormgeven, gebaseerd op bewezen programma's, theorieën en inzichten.
- Er wordt een vertaalslag gemaakt van het mini leerlab naar de groep. Deze twee worden beter met elkaar verweven.
- Bestaande materialen die op school zijn inzetten
- Er wordt kennis opgedaan van HB onderwijs en de inrichting hiervan in de groep.
- Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt waar de werkwijze, doelen e.d. op terug te lezen zijn.

Meetbare resultaten

- Er wordt iedere vrijdagochtend een minileerlab gegeven.
- Er is een minileerlab voor groep 4/5 en 6 t/m 8 (samenstelling kan ook wisselen)
- Er wordt een kwaliteitskaart geschreven, hierin wordt vastgelegd hoe er bij het minileerlab wordt gewerkt.
- Er is tweemaandelijks overleg tussen de kwaliteitcoördinator en de leerkracht van het minileerlab.

Haalbaarheidsfactoren

Het is belangrijk dat de inzet van het minileerlab als essentieel wordt ervaren om onze leerlingen meer uitdaging te kunnen bieden. Daarom moet dit in de meerjarenplanning worden opgenomen.

Uren

Het ontwikkelen van een beredeneerd aanbod en zienswijze op leerlingen die meer aankunnen kost tijd. Dit kan vanuit de taakuren worden gedaan. Daarnaast moeten er materialen aangeschaft worden.

Budget

Om een aanbod te ontwikkelen dat ook voor de komende jaren bestendig is is er een budget van €2500,- beschikbaar.

Tijdsplanning

aug - jul	Aanbod vormgeven en uitvoeren De lessen vinden plaats en het aanbod wordt vormgegeven	Mini leerlab
oktober	Team informeren over gang van zaken en activiteiten	Mini leerlab
okt - mar	Opstellen kwaliteitskaart mini leerlab	Mini leerlab
november	Projectafsluiting met ouders Ouders komen kijken naar een afsluiting van een project	Mini leerlab
april	Projectafsluiting met ouders Ouders komen kijken naar een afsluiting van een project	Mini leerlab

Combinatiegroep 2/3

Aanleiding voor dit project

Dit project is gelijk aan de aanvraag van de kwaliteitsimpuls bij KyK.

Korte beschrijving:

Komend schooljaar gaan we op de Epemaskoalle starten met een combinatie 2/3. Dit komt voort uit het leerlingenaantal, maar we merken dat dit ook onze visie op het jonge kind versterkt. We zien mogelijkheden om beter tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoefte van de jonge leerlingen. Na eigen onderzoek, schoolbezoeken en gesprekken bij andere scholen en interne gesprekken hebben we kunnen bepalen wat er nodig is om dit proces goed vorm te kunnen geven. Daarbij kiezen wij er bewust voor om te starten met een homogene groep 3, waar groep 2 een aantal middagen per week bij aansluit. Na de kerstvakantie sluit groep 2 dan volledig bij groep 3 aan. De inrichting van het lokaal, werkwijze en materialen moeten nog worden afgestemd op de groepssamenstelling. Dat maakt dat er een extra investering moet worden gedaan om dit te kunnen bewerkstelligen. Deze investering is niet opgenomen in de begroting, omdat deze situatie ten tijden van het opstellen van de begroting nog niet aan de orde was. Vanwege de forse instroom in groep 1 hebben we besloten om op deze wijze te gaan werken. Dit zal ook in de komende jaren een oplossing bieden voor de fluctuerende leerlingenaantallen. Daarmee zal de werkwijze van een groep 2/3 en e mogelijkheden hiervan meer worden verankerd in onze visie en werkwijze.

Huidige situatie

Doel:

Het verstevigen van het onderwijs in de groepen 2/3, met een uitloop naar groep 1. De visie op het jonge kind kan middels de impuls verder worden vormgegeven en uitgewerkt worden in concrete materialen, goede inrichting en eventuele ondersteuning bij het verder vormgeven van de manier van werken in de onderbouw. Met deze impuls kunnen we een rijke leeromgeving inrichten die meteen voldoet aan onze wensen en verwachtingen, waardoor er doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs kan worden gewerkt. De uitwerking is voor een groot deel de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Hiermee werken we volgens de besturingsfilosofie van KyK. Deze ontwikkeling komt vanuit het team en wordt gezien als een meerwaarde voor het onderwijs op de Epemaskoalle.

Uiteindelijk gewenste situatie

Inbedding:

De komende jaren zijn de leerlingenaantallen wisselend in de kleutergroepen. Hierdoor verschillende combinaties. We zien dat er de komende jaren een groep 2/3 combinatie voor de hand ligt. Hier willen wij dan ook graag in investeren m.b.t. visie en middelen. Daarnaast biedt deze impuls de mogelijkheid een kwaliteitsslag te slaan m.b.t. IKA vorming. er kan een mooie koppeling gemaakt worden met de visie op het jonge kind, waarbij we kunnen spreken van de 2 tot 6/7 jarigen. Door dit nu te ontwikkelen kunnen we ook richting de vernieuwbouw goed aangeven wat er nodig is om de visie te vertalen naar een goed gebouw. Door daar nu al mee te experimenteren lukt het straks beter om onze wenen in kaart te brengen. Daarnaast biet het betere mogelijkheden tot samenwerking tussen verschillende groepen, omdat er ruimte wordt gecreëerd voor gezamenlijk spel. Verschillende leeftijden kunnen elkaar dan ontmoeten bij gericht spel, dit is passend bij de visie die wij als school hebben en dat wat wij uitstralen.

Doelen voor dit jaar

- We vormen een visie op het onderwijs aan het jonge kind, waarbij we vastleggen wat wij belangrijk vinden.
- Er is een leeromgeving ingericht waarin de visie wordt vertaald in de ruimte.
- Het aanbod is afgestemd op de combinatiegroep 2/3.
- De leerkrachten hebben kennis opgedaan van een groep 2/3 combinatie.

Meetbare resultaten

- De ruimte is ingericht met passend meubilair.
- De ruimte komt tegemoet aan de ontwikkelingsbehoefte van zowel leerlingen van groep 2 als van groep 3.
- er is nieuw materiaal aangeschaft, passend bij de visie op het jonge kind.

Haalbaarheidsfactoren

De kwaliteitsimpuls geeft een impuls aan deze ontwikkeling. Op deze manier kunnen we de ontwikkeling daadwerkelijk faciliteren.

Budget

Voor de kwaliteitsimpuls is een budget van 22.000,- aangevraagd

Tijdsplanning

aug - mei	Uitvoeren inrichting + materialen aanschaffen en inzetten	Combinatiegroep 2/3
aug - mei	Visie opstellen (loopt tegelijk met visie op leren)	Expertgroep kleuteronderwijs

Wijze van borging

De borging vindt plaats middels een visiedocument en de werkwijze wordt vastgelegd waar nodig en dit ook een meerwaarde heeft. daarnaast wordt er verantwoording afgelegd aan KyK om de inzet van middelen te kunnen faciliteren.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Visie bijwerken	Schoolleider
----------	-----------	-----------------	--------------

Visie op leren

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2023-2024 hebben we als team ervoor gezorgd dat we weten wat we als school willen uitdragen, wat voor school we zijn en dit hebben we middels de kernwaarden, missie en visie vorm gegeven. Dit zijn meer de algemeenheden en richten zich nog niet zozeer op het denken over leren. Hoe kijken we daar tegenaan, vanuit welke theoretische inzichten wordt het onderwijs vormgegeven? Om bewuste keuzes te kunnen maken voor het onderwijs op de Epemaskoalle is het belangrijk om de visie op leren vast te leggen en hier naar te gaan handelen.

Huidige situatie

Er is een lesaanbod voor alle vakken. Dit aanbod is met name methodegericht. De methode geeft houvast en bepaald ook voor een groot deel de inhoud van de lessen. We zijn ons steeds meer bewust van de referentieniveau en wat dit betekent voor het aanbod en onderwijs. We hebben met elkaar een training gehad op het gebied van EDI. Echter is dit nog niet zichtbaar in alle groepen. In de groepen is niet een eenduidige werkwijze zichtbaar. We hebben met elkaar geen standpunten betreffende het leren. Hoe leren kinderen en wat vraagt dit van ons leerkracht handelen? De manier waarop het onderwijs op de Epemaskoalle wordt vormgegeven is niet theoretisch onderlegd. Het is met name door de ervaring die teamleden hebben opgedaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben met het team duidelijk hoe wij lesgeven. Wat daaraan ten grondslag ligt en op welke theorie dit is gebaseerd. De uitgangspunten zijn terug te zien in de basis van alle lessen. Hierbij ligt de focus op leren. We zijn actief bezig met leren en weten als team hoe we dit goed kunnen integreren in onze lessen. Ook maken we leren zichtbaar door visuele ondersteuning. Het is belangrijk dat we met elkaar een (visie) fundament ontwikkelen dat de basis is voor de inrichting van onze lessen en onderwijs. Hierbij zorgen we voor betrokken leerkrachten, betrokken leerlingen, uitdagende vragen en werkvormen. De visie op leren is onderbouwd met huidige theoretische inzichten. Hierdoor weten we wat we doen en dat het ook daadwerkelijk werkt. Met deze visie kunnen wij het onderwijs goed inrichten en kunnen wij alle vakken verantwoorden.

Doelen voor dit jaar

- Er wordt een visie op leren ontwikkeld, waar wij als school houvast aan hebben.
- Er worden theoretische inzichten opgedaan omtrent hoe leren werkt.
- De visie is herkenbaar in de school en bij de leerlingen.
- Ouders worden betrokken bij de visie op leren.

Meetbare resultaten

- De visie op leren staat beschreven en is zichtbaar binnen de school.
- Tijdens de lessen zijn de visie en uitgangspunten zichtbaar in het leerkracht handelen.
- Leerlingen weten wat de belangrijkste punten van de visie op leren zijn ervaren dit ook in de praktijk.

Budget

Afhankelijk van het feit of wij dit zelf kunnen vormgeven. Anders is een extern procesbegeleider wenselijk die moet worden bekostigd. Max. €3000,-

Tijdsplanning

sep - okt	Theorie over leren verzamelen, delen en lezen	Team
okt - nov	Gesprek over de theorie en vertaling naar de praktijk we bespreken met elkaar de theoretische inzichten. Wat zegt dit over het leren van onze leerlingen en wat bieden wij hen dan? We proberen de vertaalslag naar ons aanbod/aanpak te maken.	Team
november	Uitkomsten gesprek vertalen naar een visie	Intern begeleider
december	Gesprek over de eerste opzet van de visie en vervolgesprek/afspraken	Team
januari	Visie met de leerlingenraad bespreken	Schoolleider
februari	Visie zichtbaar maken op de visieborden	Team

Wijze van borging

Visiedocument

Borgingsplanning

aug - sep	jaarlijks	Visiedocument bijwerken	Schoolleider
-----------	-----------	-------------------------	--------------

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op
| ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen |
// [OP6] Afsluiting // [VS2] Schoolklimaat

Aanbod voor sociaal en emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2024/2025 heeft de expertgroep sociaal/emotioneel leren de huidige methode KiVa geëvalueerd en gekeken hoe hiermee wordt gewerkt. De conclusie is dat deze methode niet aansluit bij onze visie en minimaal ingezet wordt. Vanuit dat gegeven is er gekeken wat er nodig is om onze leerlingen voldoende te leren op het gebied van de sociaal/emotionele ontwikkeling. Er is een visie op sociaal/emotioneel leren opgesteld en er is gekeken welke methodiek het beste past bij die visie. Na een periode van het bestuderen en uitproberen van een methode is er gekozen voor de methode Kwink.

Huidige situatie

Tot op heden werd er gebruik gemaakt van de methode KiVa. De activiteiten uit deze methode werden gefragmenteerd gegeven. Niet alle leerkrachten waren opgeleid om de KiVa lessen te mogen geven. Tijdens de start van het schooljaar worden er met name groepsvormende activiteiten aangeboden in het kader van de Gouden weken. KiVa wordt minimaal ingezet en er zijn geen schoolbrede afspraken over de inzet ervan. Bij de start van het schooljaar 2025/2026 is er dan ook een nieuwe methode, Kwink. Deze methode en lessenreeks biedt een duidelijke structuur en kan beter worden uitgediept. Daarnaast biedt Kwink ook diverse lessen rondom burgerschapsonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

We vinden het belangrijk dat we onze leerlingen op het gebied van sociaal/emotioneel leren een goede basis meegeven. Hier besteden we tijd en aandacht aan. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kennis hebben van en zich staande kunnen houden in de maatschappij. Dit willen we oefenen in de veilige omgeving van onze school. In de gewenste situatie is er een dekkend aanbod en zien wij een positieve ontwikkeling bij al onze leerlingen op het gebied van sociaal/emotioneel leren. Onze leerlingen kunnen zich verplaatsen in anderen en hebben de vaardigheden om voor zichzelf op te komen. Ook is er een doorgaande lijn binnen de school en maken we schoolafspraken over gedragsverwachtingen en daarbij horende gedragsafspraken. Dit alles doen we vanuit de SEL-competenties. Daarnaast zien we dat de vertaalslag met burgerschap hierbij goed te maken is.

Doelen voor dit jaar

- Implementeren van de methode Kwink.
- Burgerschap van Kwink uitzoeken en inzetten.
- Visie op sociaal/emotionele ontwikkeling staat beschreven en is gedeeld met het team.

Meetbare resultaten

- Wekelijks wordt er een les gegeven vanuit Kwink.
- Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het gebruik van Kwink.
- De leerlingen weten wat zij bij Kwink kunnen verwachten en leren.
- Leerkrachten zetten onderdelen van Kwink in bij het buitenspelen en tijdens andere lessen.
- De werkwijze van Kwink en de thema's worden in iedere nieuwsbrief met ouders gedeeld.
- De werkwijze van Kwink wordt beschreven in de schoolgids en in het veiligheidsbeleid.
- Er is een kwaliteitskaart gemaakt waarin de afspraken en werkwijze zijn beschreven.

Haalbaarheidsfactoren

Om de methode goed te kunnen implementeren is er expertise van buitenaf nodig. Dit zorgt voor een stevige basis en een goede kennisbasis om Kwink goed te kunnen gebruiken.

Budget

Wanneer er een nieuwe methode/aanpak wordt aangeschaft moet dit worden bekostigd. Het budget is hiervoor €5000,-

Tijdsplanning

september	Startbijeenkomst implementatie Kwink	Team
nov - dec	Observatie door KC	Intern begeleider
nov - mar	Opstellen kwaliteitskaart	Intern begeleider
januari	Tweede bijeenkomst Kwink	Team
april	Bespreken kwaliteitskaart in het team	Intern begeleider

Wijze van borging

Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.

Borgingsplanning

maart	jaarlijks	Kwaliteitskaart	Intern begeleider
-------	-----------	-----------------	-------------------

Huisvesting IHP 2028-2032

Aanleiding voor dit project

Het gebouw van de Epemaskoalle is verouderd. Er is de afgelopen jaren nog wel geïnvesteerd in het binnen schilderwerk en een aantal reparaties. Vanuit de gemeente wordt er een nieuw integraal huisvestingsplan geschreven. In dit plan is het wenselijk dat de Epemaskoalle wordt opgenomen voor vernieuwbouw. Om hier bewust aan te werken is het goed dit project in de komende schooljaarplannen op te nemen.

Huidige situatie

Het gebouw van de Epemaskoalle is gebouwd in de jaren 50. Er zijn is daarna nog een deel bijgebouwd en in 1985 is de kleuterschool met de lagere school verbonden middels een lange gang. Het gebouw is verouderd en niet meer passend bij de tijd van nu. Er ontstaan gebreken die moeten worden verholpen. Het leerlingenaantal groeit en dit zorgt voor een ruimtetekort. Dit komt mede door de maatschappelijke ontwikkelingen zoals integrale kindcentra en de inzet van onderwijsassistenten die ook een werkruimte met de leerlingen nodig hebben, Daarbij merken wij dat het gebouw niet meer aansluit bij de visie op onderwijs en leren die wij met elkaar hebben opgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het IHP van de gemeente wordt de Epemaskoalle opgenomen voor vernieuwbouw. Hierdoor kan de planvorming voor een nieuw gebouw gaan plaatsvinden en in kaart worden gebracht hoe de visie kan worden vertaald naar een gebouw. Het bovenschoolse management neemt hierin de leiding en neemt de schoolleider mee in de ontwikkelingen. Dit alles moet resulteren in een nieuw gebouw in 2030. Dit houdt in dat er in de komende jaren voorbereidingen plaats moeten vinden om de vernieuwbouw op een juiste wijze te kunnen laten verlopen. Door hier nu al aandacht voor te hebben kan er een goed beeld van een nieuwe school worden gevormd, waardoor in de voorbereiding veel denkwerk al is gedaan.

Doelen voor dit jaar

- Er is duidelijk hoe het tijdspad van de voorbereiding tot aan de bouw gaat lopen
- Betrokken partners zijn op de hoogte van de plannen en worden goed geïnformeerd.
- Visie op onderwijs en leren vertalen naar eventuele wensen.
- wanneer nodig een klankbordgroep oprichten om samen na te denken over het proces.

Meetbare resultaten

Er zijn nog geen meetbare resultaten, omdat we aan het begin van de

Tijdsplanning

aug - jul	Informerende ouders, dorpsbelang en overige betrokkenen	Schoolleider
aug - jul	Vernieuwbouw bespreken tijdens visie traject Tijdens bijeenkomsten over de visie op leren nemen we ook de vernieuwbouw mee. Wat betekent de visie voor eventuele vernieuwbouw? Wat zou dan wenselijk zijn?	Team