



Epemaskoalle

Epemaskoalle

Jaarverslag 2024 - 2025

Instemming mr

Datum: 23-6-2025

Voorzitten: Sybren Dijkstra

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	5
Onderwijskwaliteit	8
Leerlingenzorg en Veiligheid	11
Personeel en Professionalisering	12
Medezeggenschap.....	13
Projecten	14
Subsidies	17
Conclusie	17

Inleiding

Het schooljaar 2024/2025 is een positief jaar geweest. Binnen de school is er stabiliteit en zijn er mooie ontwikkelingen zichtbaar geworden. De leerkrachten hebben het onderwijs op een goede wijze vorm kunnen geven, waardoor onze leerlingen hebben kunnen leren. Dit is merkbaar bij de leerlingen en ook middels de tevredenheid onder de ouders. Er is een mooie samenwerking met Kinderwoud, de medezeggenschapsraad en activiteitencommissie. Het is fijn dat er veel ouders betrokken zijn bij het onderwijs op de Epemaskoalle. Er zijn veel ontwikkelingen in gang gezet en ook tijdens dit schooljaar hebben wij moeten anticiperen op dat wat er op ons afkwam. op het gebied van de personele inzet hebben we een aantal forse uitdagingen gehad. Mede vanwege de flexibiliteit van de collega's op de Epemaskoalle hebben we de continuïteit van het onderwijsproces kunnen waarborgen. Ondanks alles kijken we terug op een goed jaar en mogen we trots zijn op de behaalde doelen en de resultaten.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de Epemaskoalle,

Albert Paauw
Schoolleider

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

Missie

Wij bereiden kinderen voor op een actieve deelname aan de maatschappij. Dit doen wij door ze kennis en vaardigheden aan te leren. Dit stelt ze in staat vol vertrouwen, als zelfstandige, sociale burgers te kunnen functioneren in een steeds dynamischere wereld.

Visie

Wij zien onze school als een gemeenschap waar iedere betrokkene onderdeel van is. Op de Epemaskoalle hebben we aandacht voor elkaar en werken we vanuit relatie, vertrouwen en veiligheid met plezier aan goed onderwijs. Sociaal en cognitief leren gaan hand in hand en zijn voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende kennis en vaardigheden meekrijgen om zich voor te bereiden op de maatschappij van nu. Hierbij leren wij kinderen zelfstandig te worden en geleidelijk aan verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, elkaars kwaliteiten te zien en te benutten. Vanuit de relatie en betrokkenheid met het dorp verrijken wij ons onderwijs.

Kernwaarden

In 2023/2024 hebben wij als team met elkaar opnieuw richting bepaald. Wat vinden wij belangrijk m.b.t. het onderwijs dat wij geven op de Epemaskoalle. Hiervoor hebben we kernwaarden geformuleerd

die zichtbaar zijn in onze dagelijkse praktijk. Deze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen*
- Veiligheid*
- Samen*
- Plezier*
- Ontwikkeling*

Op de Epemaskoalle hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. Gezien de leerlingenpopulatie is het goed om hoge doelen te stellen en onze leerlingen cognitief uit te dagen. Naast het cognitief leren vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zorg dragen voor elkaar en de wereld. Dat doen wij door ook regelmatig buiten de school activiteiten te ondernemen waar zij veel van leren. Hierbij proberen wij het dorp Ysbrechtum te betrekken om ook met het dorp in verbinding te staan.

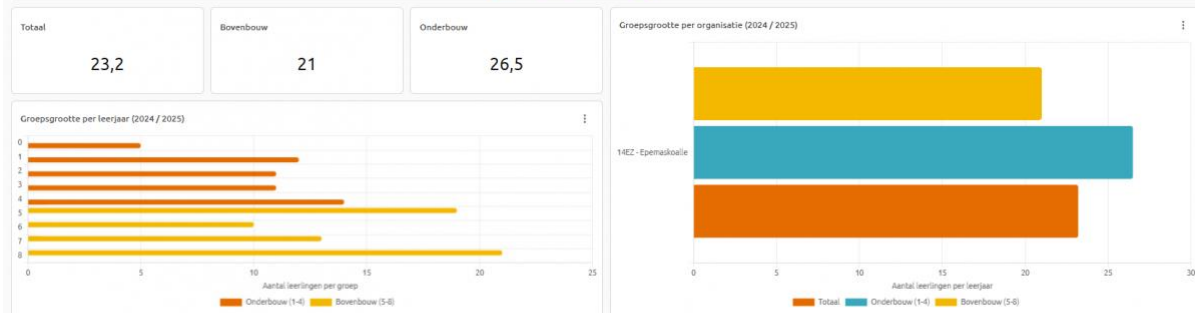
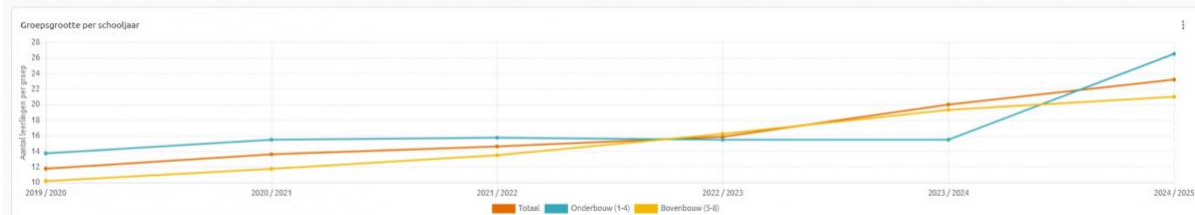
De School in Cijfers (kernegegevens)

Groepsgrootte

13-05-2025

Gekozen filters

Klik binnen een grafiek of tabel om een selectie uit te voeren.



Tabel

Begin hier met zoeken

Organisatie	Leerlingen	Groepen	Gemiddelde groepsgrootte	Gemiddelde groepsgrootte bovenbouw [†]	Gemiddelde groepsgrootte onderbouw
14EZ - Epemaskoalle	116	5	23,2	21	26,5



Onderwijskwaliteit

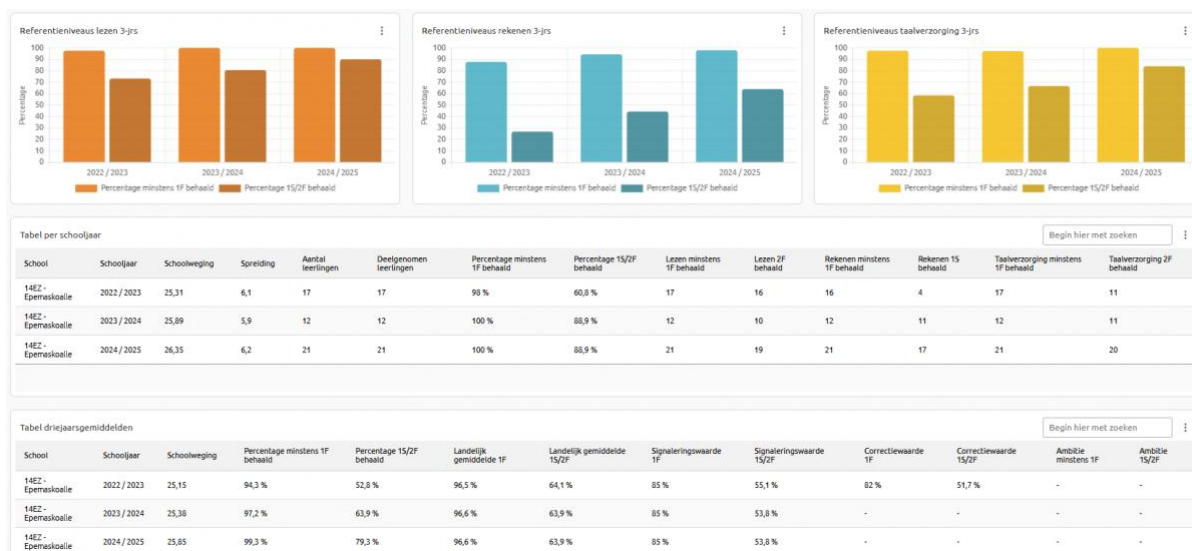
Leerresultaten en evaluaties

Op de Epemaskoalle vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich op sociaal/emotioneel en cognitief vlak goed kunnen ontwikkelen. Daarvoor ontwikkelen wij heldere doorgaande lijnen en monitoren wij de leerprestaties van onze leerlingen. Dit doen wij doormiddel het IEP leerlingvolgsysteem. Door op verschillende niveaus de resultaten te analyseren en dit binnen het team te delen is er voor alle leerkrachten en onderwijsondersteuners een duidelijk beeld van de kwaliteit en opbrengsten op school- en groepsniveau. Per groep wordt er op leerlingenniveau gekeken. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het er zicht is op de ontwikkelingen van alle groepen, dit vergroot de betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Vanuit de groeps- en leerlinganalyses wordt er een trendanalyse van de schoolopbrengsten gemaakt. Hierin staan de conclusies, interventies en acties die nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De schoolontwikkelingen die worden ingezet middels het jaarplan worden gekoppeld aan het verbeteren van het onderwijs en soms direct of indirect de leerresultaten. Door ontwikkelingen in het onderwijs te volgen, de resultaten te monitoren en het aanbod en de aanpak regelmatig te analyseren wordt er zichtbaar waar ontwikkeling kan plaats vinden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Bevindingen leerresultaten

De afgelopen jaren is de focus betreffende de schoolontwikkeling op de doorgaande lijnen, referentieniveaus en leerlijnen gelegd. Op verschillende manieren is hieraan gewerkt. Wanneer we naar de resultaten van de doorstroomtoets kijken zien we een positief effect op de leerresultaten. Hierbij zien we met name dat het 2F/1S niveau door meer leerlingen wordt behaald. Daarnaast hebben we ook gekozen voor een andere doorstroomtoets. Namelijk de IEP doorstroomtoets. Hierdoor is ons leerlingvolgsysteem en doorstroomtoets van dezelfde aanbieder. Hierdoor kunnen wij als team beter voorspellen waar een leerling gaat uitstromen. Bij de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem hebben we schooldoelstellingen afgesproken. Gezien onze leerlingenpopulatie en de schoolweging moeten wij hoge verwachtingen hebben. Dit resulteert in duidelijke doelen vanaf groep 1. Door de leerlingen niet te vroeg los te laten in de lesstof haalt een groot deel van onze leerlingen het eind groep 8 (1S/2F) niveau.



Kwaliteitszorg op de Epemaskoalle

Als school willen we staan voor kwaliteit. De vraag is wat dat precies inhoudt en hoe we dat kunnen bewerkstelligen. Om kwaliteit te kunnen ontwikkelen is het belangrijk om een cyclische werkwijze toe te passen. Kwaliteit raakt alle domeinen binnen het onderwijs. Zowel personeel, aanbod, faciliteiten, bedrijfsvoering enz. Daarom is het belangrijk om een cyclus te ontwikkelen die ervoor zorgt dat er zicht is op de kwaliteit en duidelijk wordt hoe de kwaliteit kan worden verbeterd. Daarnaast is het belangrijk om data te verzamelen om de kwaliteit te monitoren en vervolgens planmatig bij te stellen en te ontwikkelen.

Een goede kwaliteitsstructuur en daarbij horende kwaliteitscultuur is essentieel om kwaliteit te ontwikkelen. Hiervoor moet de huidige kwaliteit en de processen die daarbij horen in kaart worden gebracht. Vanuit daar wordt de basis wederom beschreven en kunnen we ons als school verder ontwikkelen. Hierbij spreken we over:

- Gesprekkencyclus voor medewerkers.
- Borgingsdocumenten/kwaliteitskaarten
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsstructuur
- Protocollen (wettelijke en schooleigen)
- Ouderpanels en tevredenheidsonderzoeken
- Veiligheid leerlingen d.m.v. monitor
- Interne of externe audit
- Methode onafhankelijke toetsen (midden - eind en doorstroomtoets) en de analyse daarvan
- Zelfevaluatie d.m.v. van het inspectiekader
- Inspectiebezoek / themaonderzoek

Doormiddel van deze middelen die ingezet kunnen worden kan er in het schoolplan en de schooljaarplannen volgens de PDCA cyclus worden gewerkt aan kwaliteitsverbetering en ontwikkeling. Ook kan het nodig zijn om nieuwe methoden of werkwijzen te implementeren ten behoeve van de kwaliteit van de organisatie, school, individuele medewerker of leerling. Hierbij is het belangrijk een gedegen plan te maken wanneer er wordt geconcludeerd dat de kwaliteit niet voldoet. Door op een cyclische wijze te werken aan de kwaliteit en deze ontwikkeling goed te borgen is de kans op een gewenst resultaat groter.

Op een groot deel van deze kwaliteitsmiddelen hebben wij als school zelf invloed en is het planbaar om de kwaliteit te meten. Op een aantal indicatoren hebben we minimale invloed (inspectie / themaonderzoek). Door deze middelen structureel in te plannen wordt en op een cyclische wijze gewerkt aan het in kaart brengen van de kwaliteit. Hieronder een overzicht van de wijze waarop er op de Epemaskoalle wordt gewerkt aan de kwaliteit en welke middelen er worden ingezet om te te bewerkstelligen.

Door het hanteren van een systeemaanpak en dit weg te zetten in een borgingsstructuur is er de mogelijkheid om voldoende zicht te houden op de kwaliteit. Daarnaast is het van groot belang te blijven werken en ontwikkelen aan de kwaliteitscultuur. De cultuur wordt bepaald door het bestaande beleid en het gedrag van de medewerkers op de Epemaskoalle. Hierin kan een ontwikkeling worden doorgevoerd, zodat de verwachtingen helder en duidelijk zijn en het gewenste gedrag wordt besproken binnen het team. Om een goede kwaliteitscultuur op te zetten is het wenselijk de visie verder uit te werken en alle ontwikkelingen te verbinden aan de kwaliteit. Wat is de meerwaarde en wat gaat het onze leerlingen opleveren. Op welke manier stimuleert dit de kwaliteit van ons onderwijs. Dit willen we graag doen vanuit de PDCA-cyclus, waarbij wij ons de volgende vragen stellen:

1. Doet de school de goede dingen? (plan, do)
2. Doet de school de goede dingen goed? (check)
3. Hoe weet de school dat? (check)
4. Vinden anderen dat ook? (check)
5. Wat doet de school met die wetenschap? (act)

-SKA1, Visie, ambitie en doelen

Vanuit de leerlingenpopulatie is de visie op goed onderwijs vormgegeven. Door als team de visie te herijken is er een gedragen visie ontstaan. Hierdoor kan iedereen vanuit die visie handelen en dit bevordert de professionele cultuur en kwaliteitscultuur. De ambitie en de doelen moeten verder worden uitgewerkt. Omdat deze doelen en ambities niet beschreven stonden hebben we eerst gekeken naar de visie. Deze kwam niet meer overeen met de huidige gedachten en nieuwe inzichten/kennis over het onderwijs. Vanuit het nieuwe vertrekpunt (visie) kunnen doelen worden gesteld en ambities worden geformuleerd. Dit gebeurt al wel op het gebied van de vakgebieden. Ook zijn er de afgelopen periode ambities en doelen geformuleerd voor Frysk en burgerschap. Vanuit de analyses worden ook doelen gesteld en hanteren we de doelen voor de basisvaardigheden vanuit het onderwijsresultatenmodel.

-SKA2, Uitvoering en kwaliteitscultuur

De doelen om goed onderwijs vorm te geven komen momenteel nog uit de methoden. We kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben en handelen daarnaar. Door met elkaar systematisch (PDCA-cyclus) te werken kunnen we ook verbeteringen signaleren en hiernaar handelen. Door een kwaliteitscultuur te ontwikkelen willen we de verantwoordelijkheid voor ontwikkelingen laag in de organisatie brengen. Dit vergt verandering op de Epemaskoalle m.b.t. werkwijzen die de kwaliteitscultuur versterken. Er is meer kennis van didactiek nodig voor verschillende vakgebieden. Daarbij is het wenselijk dat er coördinatoren worden ingezet per vakgebied. De verantwoordelijk kan zich dan verdiepen in het vakgebied, bijscholen en de kennis de school inbrengen. Door in te zetten op collegiale consultatie kunnen collega's zelf zien hoe doorgaande lijnen lopen en wat daarin ontbreekt. Daarover kan dan de dialoog worden aangegaan en beleid worden ontwikkeld. Dit wordt middels kwaliteitskaarten vastgelegd, waardoor de afspraken en werkwijzen worden geborgd. In het jaarverslag worden ontwikkelingen verantwoord en met het schooljaarplan de nieuwe ontwikkelingen beschreven. Door de kwaliteitscyclus goed te beschrijven en op te nemen in de jaarplanning kan er doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs op de Epemaskoalle worden gewerkt.

-SKA3, Evaluatie, verantwoording en dialoog

Door het instrumentarium te hanteren kunnen we stellen dat er voldoende zicht op de kwaliteit van de Epemaskoalle kan worden gerealiseerd. De vervolgacties die worden uitgezet kunnen voor een kwaliteitsverbetering zorgen. Het is wenselijk schooleigen doelen op te stellen en te analyseren of deze doelen ook worden behaald. De verantwoording en dialoog vindt op verschillende niveaus plaats. Ten eerste binnen het team van de Epemaskoalle. Ook de medezeggenschapsraad is een belangrijke partner om te informeren en de dialoog mee te voeren op het gebied van de kwaliteit. Het bestuur en de domeinvoorzitters zijn essentieel tijdens de planning en control gesprekken (zoals beschreven in het beleid van KyK). Door aan hen verantwoording af te leggen is het mogelijk een professionele dialoog te voeren en houdt het bestuur zicht op de kwaliteit van de school. . Door de betrokkenheid vanuit verschillende domeinen het mogelijk om duidelijk te maken waar de school staat in haar ontwikkeling en kan er vanuit het domein worden meegedacht hoe de kwaliteit kan worden verhoogd.

Vanuit de data kan er vanuit de domeinen verantwoording worden gevraagd op verschillende thema's. Hierbij kan er worden gedacht aan resultaten van midden- eindopbrengsten, verzuimpercentages of de financiële keuzes die worden gemaakt. Hierdoor zijn ontstaan er een gedragen en onderbouwde langetermijnvisie waarnaar gehandeld kan worden. Dit zorgt voor voorspelbaarheid.

Leerlingenzorg en Veiligheid

Bevindingen rapportage sociale veiligheid

de monitoring sociale veiligheid wordt jaarlijks afgenomen middels het instrument KiVa. De rapportages zijn met name op groeps- en individueel niveau. Hierdoor bevat het privacygevoelige informatie en zijn er geen resultaten middels tabellen of grafieken beschikbaar.

Over het algemeen kan er per groep worden geconcludeerd dat de leerlingen zich veilig voelen. Wel zijn er in de meeste groepen leerlingen die aangeven dat zij wel eens worden gepest. Meestal is dit in de relationele sfeer. Als school hebben wij deze signalen meestal al opgevangen en werken preventief aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat binnen de groep.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Het afgelopen jaar bestond het team van de Epemaskoalle uit 12 collega's. De inzet is als volgt verdeeld:

- 5.2 FTE onderwijzend personeel
- 0.9 FTE onderwijsassistent
- 0.4 FTE Kwaliteitscoördinator
- 0.2 FTE vakdocent gym
- 0.8 FTE (aug-dec) 0.4 FTE (jan -jul) schoolleider

Met de inzet van deze medewerkers hebben wij het onderwijs op een goede manier vorm kunnen geven. door de inzet van de onderwijsassistenten hebben wij extra ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen die dat nodig hadden.

Gedurende het schooljaar hebben wij te maken gekregen met een aantal personele uitdagingen vanwege ziekte. Wij hebben dit deel intern kunnen oplossen. Hierdoor hebben wij voor stabiliteit kunnen zorgen en kon het onderwijs doorgaan op de manier zoals wij dat met elkaar hebben afgesproken. Met name voor de leerlingen was dit erg prettig.

Met het inzetten van de onderwijsassistenten hebben we de extra ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Daarnaast hebben we de het mini leerlab verder kunnen vormgeven middels één van de onderwijsassistenten. Dit heeft gezorgd voor extra uitdaging voor een aantal leerlingen die dit nodig hebben.

De vakdocent gym heeft de gymlessen op de donderdagen. verzorgd. Tot de meivakantie vonden de gymlessen plaats in de gymzaal van het Schuttersveld. Na de meivakantie vonden de lessen plaats op het sportveld achter de school.

Halverwege het schooljaar is de formatie van de schoolleider gehalveerd. Hij heeft ervoor gekozen om een tweede school te gaan leiden. Hierdoor is de inzet van de schoolleider van 0.8 FTE naar 0.4 FTE gegaan. De zichtbaarheid van de schoolleider is hiermee ook afgenomen. Het team heeft veel zaken goed opgepakt en zijn er inmiddels aan gewent dat deze nieuwe situatie is ontstaan.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Het afgelopen schooljaar heeft het team op de Epemaskoalle een teamscholing gevolgd op het gebied van taal en spelling. Dit schooljaar is er een nieuwe methode voor taal en spelling geïmplementeerd. Hierdoor hebben we een extern begeleider gevraagd om ons mee te nemen in theoretische inzichten van de methode en de werkwijze. Door hier als team op in te steken hebben wij de kwaliteit van het taal en spellingonderwijs weten te verbeteren. Dit hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Verder zijn er nog een aantal collega's die een online webinar hebben gevolgd op verschillende thema's.

Medezeggenschap

Gedurende het schooljaar is de medezeggenschapsraad 6 keer bij elkaar geweest. Hierin zijn de formele onderwerpen besproken zoals de begroting, formatie, veiligheidsplan enz. Hierop is advies en instemming gegeven. Daarnaast zijn er nog andere onderwerpen, die vanuit ouders kwamen besproken binnen de medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar zijn de leden van de raad wekelijks op de hoogte gehouden middels een weekbericht vanuit de scholleider. Hierdoor weten alle leden wat er speelt binnen de school en kunnen zij ook tijdig vragen stellen of om opheldering vragen. Verder zijn er geen bijzondere punten in de mr geweest en is alles goed verlopen.

Projecten

Expertgroep taal/spelling

In dit schooljaar hebben wij als team een nieuwe methode voor taal en spelling ingevoerd. Wij zijn gaan werken met de methode Taal Actief5. Om dit goed te implementeren hebben wij hiervoor een extern begeleider gevraagd. Marjan Klein van de Rolfgroep heeft dit traject met ons doorlopen. We hebben de methode met elkaar verkend en de achterliggende theorie eigen gemaakt. De expertgroep taal/spelling heeft verschillende onderdelen van de methode bekeken en diverse afspraken die we binnen het team hebben gemaakt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Op deze manier wordt duidelijk hoe wij met de methode werken en hoe wij de instructie verzorgen. Aan het einde van het schooljaar zijn er klassenbezoeken geweest bij de collega's om te zien hoe de lessen rondom woordenschat werden vormgegeven. Tijdens deze ronde werd zicht- en merkbaar dat er een goede lijn door de school is ontwikkeld m.b.t. woordenschat. Ook voor taal en spelling is dit het geval en wordt er door de expertgroep gemonitord hoe het gaat en welke afspraken we op schoolniveau kunnen maken.

Expertgroep kleuteronderwijs

Binnen het kleuteronderwijs is er de afgelopen jaren veel veranderd. Er is gewerkt aan het klassenmanagement en het beredeneerd aanbod. Vanuit hier is er een observatiesysteem gekozen. Mijnkleutergroep.nl. Hier wordt mee gewerkt en in het afgelopen schooljaar is er goed gekeken naar de doelen uit dit systeem. Daarbij is in kaart gebracht welke doelen er beheerst moeten worden en wat dan aanbodsdoelen zijn. Door dit goed af te stemmen met de leerkracht van groep 3 is er een duidelijke doorgaande lijn ontwikkeld. Dit is erg waardevol geweest, zeker met het oog op de groepsindeling van 2025/2026. In dit schooljaar wordt er met een groep 2/3 gewerkt. Er is een duidelijke visie op het jonge kind. Echter moet deze visie nog worden vormgegeven op papier.

Expertgroep sociaal/emotioneel

Vanwege de minimale inzet van KiVa (methode voor sociaal/emotionele ontwikkeling) zijn wij als team gaan onderzoeken wat er nodig is op de Epemaskoalle aan sociaal/emotioneel leren en op welke manier wij dat het beste kunnen aanbieden. Daarom heeft de expertgroep een enquête uitgezet onder het team om erachter te komen wat bevalt en wat er anders zou kunnen. Daarnaast is er ook een visie op sociaal/emotioneel leren ontwikkeld. Deze visie sluit aan op onze kernwaarden, missie en algemene visie. Vanuit de visie is er gekeken naar verschillende methoden. Daarbij is ervoor gekozen om één methode uit te proberen, omdat deze methode het beste past binnen de Epemaskoalle. Na het uitproberen is de conclusie getrokken dat de methode Kwink het beste bij ons past en aansluit bij onze behoefte op het gebied van sociaal/emotioneel leren. Deze methode gaan we dan ook implementeren in het schooljaar 2025/2026.

Oudertevredenheidsonderzoek

In april is er een oudertevredenheidsonderzoek onder de ouders uitgezet. Het minimaal vereiste respondenten is behaald, waardoor de uitkomsten betrouwbaar zijn. Er is op 10 vragen antwoord gegeven. Daarnaast hebben ouders een totaalcijfer kunnen geven. De uitkomst daarvan was een

8.1. Dit is een goede en hoge score. Er zijn ook een viertal vragen waarbij het goed zou zijn om nog een verdieping op door te voeren, zodat duidelijk wordt wat ouders hierin missen. Dit betreft de onderwerpen: de opvoedkundige aanpak van de school, voldoende uitdaging en informatievoorziening/verstrekking. Die is niet bij iedereen naar wens. Hierin is al een goede slag geslagen, maar het is nu onduidelijk wat de ouders die daar minder tevreden over zijn precies bedoelen. Daarom is het goed hier middels een ouderpanel een verdiepingsslag in te maken. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar.

Basisondersteuning

Vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland liggen er afspraken over de ondersteuningsniveaus. Daarom hebben we met het team deze afspraken bekeken en gekeken hoe dit binnen onze school vorm krijgt. Daarnaast is er een verandering gaande binnen het expertisecentrum van KyK, waardoor er meer expertise binnen de school komt. We verwerken de afspraken in een kwaliteitskaart, zodat de afspraken worden geborgd. In ieder geval ondersteuningsniveau 1 en 2 kunnen op een goede wijze worden vormgegeven binnen de Epemaskoalle. Dit houdt in dat er verlengde instructie wordt geboden, instructie op niveau wordt geboden en dat er een goede afstemming is binnen de groep.

Burgerschap

We willen graag dat onze leerlingen als actieve, zelfbewuste burgers kunnen functioneren in de samenleving. Daarom is er een aanbod op het gebied van burgerschap. Dit aanbod wordt vormgegeven middels verschillende methoden. Dit is vaak geïntegreerd in andere vakken. Hierbij is het belangrijk om het aanbod aan te laten sluiten bij de leerlingenpopulatie. Daarom hebben wij de populatie in kaart gebracht en schooleigen doelen opgesteld. De uitwerking hiervan is te zien in de activiteiten die worden aangeboden. Bijv. naschoolse activiteiten samen met leerlingen van nieuwkomersschool Amiko. Dit doen we om meer met andere culturen in aanraking te komen. Ook hebben we een sportactiviteit voor de groepen 5 t/m 8 i.s.m. Amiko georganiseerd. Daarnaast hebben we een actieve samenwerking met verzorgingshuis de Ielannen. Hierdoor kunnen wij onze leerlingen in aanraking brengen met een doelgroep waar onze leerlingen weinig bekend mee zijn.

Frysk

Vanuit Taalplan Frysk is dit een ontwikkelpunt waar we dit jaar naar hebben gekeken als team. We hebben daarbij gekeken naar het aanbod en er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om de afspraken te borgen. De inzet van de methode Spoar8 hebben we nog een keer bekeken om te zien hoe we dit goed kunnen inzetten. In iedere groep wordt er wekelijks Frysk gegeven en dit is in verschillende vormen.

Ondersteuningsstructuur borgen

Om alle leerlingen goed in beeld te hebben en de juiste ondersteuning te kunnen bieden is er een ondersteuningsstructuur. Deze structuur is verankerd in het schooljaar. Om dit goed te borgen is dit ook middels een kwaliteitskaart vastgelegd, zodat iedereen op school weet welke overleggen er zijn en wat de inhoud ervan is. Op deze manier weet iedereen op welke momenten er gedurende het jaar overleggen zijn op individueel of groepsniveau en welke externe ondersteuning (GGD, schoolmaatschappelijk werk e.d.) kan worden ingezet om te ondersteunen.

IKA ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat er een goede doorgaande lijn is tussen de peuters en kleuters. Daarom zijn er afspraken gemaakt tussen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de onderbouw om de overgang zo klein mogelijk te maken. Gedurende het jaar zijn er overlegmomenten gepland om inhoudelijke onderwerpen te bespreken. Hierin zijn de activiteiten op het gebied van motoriek besproken. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator van de Epemaskoalle meegekeken bij een kind bij de peuter. Ook is het contact tussen de pedagogisch coach en kwaliteitscoördinator gelegd, zodat er meer afstemming kan plaatsvinden. Er wordt nu gezorgd voor een goede overdracht, waardoor er vroegtijdig informatie op school aanwezig is om een leerling goed te kunnen laten starten. Ook spelen de peuters en kleuters samen buiten, zodat de peuters de kleuterleerkrachten al een beetje kunnen leren kennen.

Leerlingenraad

We zijn begonnen met een leerlingenraad. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen hun groep en de school in deze raad. Doormiddel van bijeenkomsten is er overleg tussen de raad en de schoolleider. De leerlingenraad denkt mee over praktische zaken, beleid en allerlei andere dingen die er spelen. Ook is er een ideeënbus opgehangen, zodat alle leerlingen ideeën kunnen aandragen. Uiteindelijk heeft de leerlingenraad allerlei zaken opgepakt., zoals nieuwe koptelefoons, de uitleen van buitenspeelgoed in de pauzes, een verkeersactie samen met plaatselijk belang en nog veel meer.

Subsidies

In het schooljaar 2024/2025 zijn er twee subsidies ingezet. De eerste betreft de subsidie NPO. Deze subsidie was nog niet uitgeput, waardoor er in extra ondersteuning kon worden geïnvesteerd. Dit hebben we gedaan in de vorm van een onderwijsassistent. Daarnaast hebben wij gebruik gemaakt van de subsidie gezonde school a €3000,-. Dit budget hebben wij ingezet om gezondheidsstimulerende activiteiten te doen. Vanuit Mama Mascha is er een programma gericht op gezondheidsbevordering. Daar nemen wij aan deel en dit programma heeft een looptijd van drie jaar, waardoor het een structureler karakter krijgt.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Samen met het team hebben we het schooljaar geëvalueerd. We zijn trots op alle ontwikkelingen die we in gang hebben gezet en dat we hiermee het onderwijs op de Epemaskoalle iedere dag een beetje beter maken. Daarbij merken we ook dat het zaak is om niet teveel ontwikkelingen tegelijk te doen, zodat hetgeen we doen ook goed wordt gedaan.

Tijdens de evaluatie hebben we ook gekeken naar het komende schooljaar. We hebben volgend schooljaar veel tijdelijke vervanging i.v.m. zwangerschap en ziekte. Daarom is het belangrijk om de meest urgente ontwikkelingen op te pakken. We zijn tot de volgende prioritering gekomen.

- Implementatie KWINK voor sociaal/emotioneel leren
- Visie op leren verder ontwikkelen en koppelen aan weekrooster/vakoverstijgende lessen
- Implementatie Semsom voor rekenen in groep 3
- Verdere implementatie Taal/Spelling Actief5
- Uitvoering plan van aanpak basisvaardigheden
- Verdere uitwerking handelingsgericht werken / basisondersteuning

Strategische koers

Dit staat beschreven in het schoolplan en de meerjarenplanning.